

Escuela Preparatoria Pioneer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pioneer
Dirección	1400 Pioneer Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95776
Número Telefónico	(530) 662-1148
Director/a	Sandra M. Reese
Dirección de Correo Electrónico	Sandra.Reese@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://phs.wjUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjUSD.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director

Nuestra misión es fomentar un entorno educativo dinámico, estimulante y favorable que promueva el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para la universidad y el mundo laboral. La Preparatoria Pioneer es una de dos preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland. Se encuentra en el lado este de Woodland, una comunidad con una amplia gama de ingresos, habilidades educativas, orígenes étnicos y antecedentes socioeconómicos.

Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022, y atendió a aproximadamente 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022.

La escuela Pioneer ofrece un currículo de preparatoria completo e integral, que incluye cursos diseñados para cumplir con nuestro requisito de estudios étnicos además de varias trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se inauguró el centro educativo durante el ciclo escolar 2003-2004. La Preparatoria Pioneer se ciñe a un cronograma tradicional, y durante el ciclo escolar 2021-2022 estaban inscritos 1,628 alumnos en los grados 9°-12°.

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de misión de la escuela

Nos aseguramos de que todos los alumnos desarrollen y demuestren las habilidades necesarias para el éxito durante y después de la preparatoria. Se logra esto estableciendo relaciones positivas, valorando la diversidad, manteniendo altas expectativas académicas y conductuales y brindando oportunidades de aprendizaje relevantes y estimulantes en un entorno seguro.

Declaración de visión de la escuela

Todo el personal de la Preparatoria Pioneer está comprometido a crear y mantener una cultura escolar colaborativa que fomente y apoye el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.

Resultados estudiantiles de la escuela

La Preparatoria Pioneer respalda el perfil de egresados del distrito, incorporando resultados acerca de los alumnos que son:

(1) pensadores críticos y personas capaces de resolver problemas; (2) estudiantes con conocimientos académicos; (3) creativos; (4) comunicadores; (5) individuos con conciencia cívica y cultural; y (6) responsables y productivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	415
10° Grado	473
11° Grado	393
12° Grado	372
Inscripción Total	1,653

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	6.4
Afroamericano	1.4
Filipino	1.8
Hispano o Latino	69.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	17.5
Estudiantes del Inglés	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.4
Migrantes	2.5

De Escasos Recursos Económicos	70.1
Alumnos con Discapacidades	11.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.50	90.45	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.30	4.61	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	0.82	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.02	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	2.20	3.08	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	73.60	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.40	88.99	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	3.16	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	1.74	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	2.05	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	3.10	4.02	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	79.10	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.20
Asignaciones Incorrectas	0.60	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.70	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	1.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.90	1.70
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016	Sí	0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en 2002 Glencoe Adoptado en 2004 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001 Houghton Mifflin Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2001	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000 McDougal Littell Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2006 Pearson Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning (español) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galería 1 y Galería 2 Aprobado 2019 Vista Higher Learning (francés) Daccord Adoptado 2020	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Pioneer, construida originalmente en el 2002, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Con la finalización del nuevo edificio de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en enero del 2010, la escuela ahora está compuesta por 72 salones (70 aulas, un laboratorio de prácticas y un taller industrial), una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos, un gimnasio y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 22 de diciembre del 2022.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

19/12/2022 - 22/12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala D305: 2: El conducto de ventilación cerca de la puerta necesita ser reparado/reemplazado. Solicitud de servicio 52182
Interior: Superficies Interiores		X		Sala C103: 4: Hay que reemplazar el zócalo de la pared este. Solicitud de servicio 52161 Sala C302: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 7: Una luz por la puerta necesita ser limpiada; no funcionan una luz por la puerta ni una luz por la pizarra blanca. Solicitud de servicio 52164 Sala C304: 4: En los pisos hay barro excesivo. 8: Cuatro asientos de inodoro necesitan ser reemplazados en el baño de mujeres. No funciona un grifo en el baño de hombres. Solicitud de servicio 52166 Sala C401: 4: El borde de metal de la superficie de trabajo necesita ser reemplazado/reparado. 15: La puerta necesita ser pintada. Solicitud de trabajo 52167 Sala D103: 4: Se deben reparar dos sitios en que se ha quitado el papel tapiz. Solicitud de servicio 52171 Sala D205: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52175 Sala H110:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Los recubrimientos de muro necesitan ser reparados. Solicitud de servicio 52190 Sala S102: 4: El piso necesita ser limpiado/encerado. Solicitud de servicio 52193 Sala S104: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 7: Falta la tapa para enchufes de la península al extremo este. Solicitud de servicio 52195 Sala S109: 4: (D) Faltan unas placas de techo. 7: No están funcionando dos luces. 9: Gotea el grifo en el centro de la pared norte. Solicitud de servicio 52200 Sala S110: 4: (D) Faltan unas placas de techo. 10: Falta el extintor. Solicitud de servicio 52202 Sala de pesas: 4: (D) Faltan unas placas de techo. Solicitud de servicio 52212 Sala de lucha libre: 4: (D) Faltan unas placas de techo. Solicitud de servicio 52215</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Sala D303: 5: (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados. La escuela necesita trabajar con el personal para organizar mejor la sala. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 52180</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Baño de niñas: 7: (D) Las luces están parpadeando. 8: No funciona el secador de manos. El asiento del inodoro del cubículo del medio necesita ser reparado/reemplazado. (D) Los baños no son completamente operativos. Solicitud de servicio 52157 Sala B07: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 52159 Sala C203: 7: No funciona la luz en el centro de la sala. 15: La puerta necesita ser pintada. Solicitud de servicio 52163 Sala C302:</p>

4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
 7: Una luz por la puerta necesita ser limpiada; no funcionan una luz por la puerta ni una luz por la pizarra blanca.
 Solicitud de servicio 52164
 Sala C303
 7: La funciona la luz por la pizarra blanca.
 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas.
 Solicitud de servicio 52165
 Sala C504:
 7: Hay que instalar una tapa para enchufes en el tomacorriente del techo (donde está en proyector).
 Solicitud de servicio 52168
 Sala D101:
 7: Hay que cubrir la caja eléctrica del piso (supone un riesgo de tropiezo).
 Solicitud de servicio 52169
 Sala D102:
 7: (D) La luz está parpadeando en la parte delantera de la sala.
 Solicitud de servicio 52170
 Sala D202:
 7: Puede que el sensor de presencia no esté funcionando adecuadamente. Hay que ajustar/arreglar/reemplazar el sensor.
 No está funcionando una luz.
 Solicitud de servicio 52174
 Sala D206:
 7: No está funcionando una luz en el rincón.
 Solicitud de servicio 52176
 Sala D301:
 7: Está zumbando el tomacorriente del piso.
 Solicitud de servicio 52177
 Sala D303:
 5: (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados. La escuela necesita trabajar con el personal para organizar mejor la sala.
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52180
 Sala D402:
 7: (D) Parpadea una luz, la segunda contando desde la entrada, cuando la primera está encendida.
 Solicitud de servicio 52187
 Sala D404:
 7: (D) Las luces están parpadeando y fallando.
 10: El extintor necesita ser montado en la pared.
 Solicitud de servicio 52189
 Sala H111:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.

			<p>Hay que inspeccionar el "ruido eléctrico" producido por las luces. Solicitud de servicio 52191 Sala S101: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. (Tres luces están fundidas.) Los tomacorrientes de la península norte necesitan ser reemplazados/arreglados (uno está pintado). Solicitud de servicio 52192 Sala S103: 7: Un tercio de las luces no están funcionando (hay un interruptor/circuito defectuoso). Solicitud de servicio 52194 Sala S104: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 7: Falta la tapa para enchufes de la península al extremo este. Solicitud de servicio 52195 Sala S105: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Varias luces no están funcionando. 9: No corre agua en el lavamanos al extremo sur. Solicitud de servicio 52196 Sala S108: 7: A la península sureste le hace falta una tapa para enchufes. Varias luces no están funcionando. Solicitud de servicio 52198 Sala S109: 4: (D) Faltan unas placas de techo. 7: No están funcionando dos luces. 9: Gotea el grifo en el centro de la pared norte. Solicitud de servicio 52200 Sala V05: 7: Varias luces se han fundido o están parpadeando. 9: Ambos bebederos tienen baja presión de agua. Solicitud de servicio 52208</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niños: 8: Se necesita reemplazar el asiento del inodoro del cubículo del extremo izquierdo. Solicitud de servicio 52153 Baño de niñas: 7: (D) Las luces están parpadeando. 8: No funciona el secador de manos. El asiento del inodoro del cubículo del medio necesita ser reparado/reemplazado. (D) Los baños no son completamente operativos. Solicitud de servicio 52157 Sala C304: 4: En los pisos hay barro excesivo.</p>

			<p>8: Cuatro asientos de inodoro necesitan ser reemplazados en el baño de mujeres. No funciona un grifo en el baño de hombres. Solicitud de servicio 52166 Sala S105: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. No están funcionando varias luces. 9: No corre agua en el lavamanos al extremo sur. Solicitud de servicio 52196 Sala S109: 4: (D) Faltan unas placas de techo. 7: (2) No están funcionando dos luces. 9: Gotea el grifo en el centro de la pared norte. Solicitud de servicio 52200 Sala V05: 7: Varias luces se han fundido o están parpadeando. 9: Ambos bebederos tienen baja presión de agua. Solicitud de servicio 52208 Sala V08: 9: Ambos bebederos tienen baja presión de agua. Solicitud de servicio 52210</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Vestuario de niñas: 10: Se necesita volver a montar la cubierta del detector de humor. Solicitud de servicio 52155 Sala C303: 7: No funciona la luz por la pizarra blanca. 10: Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Solicitud de servicio 52165 Sala D201: 10: El extintor necesita ser montado en la pared. 15: La puerta necesita ser pintada. Solicitud de servicio 52172 Sala D401: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. El extintor necesita ser montado en la pared. Solicitud de servicio 52186 Sala D404: 7: (D) Las luces están parpadeando y fallando. 10: El extintor necesita ser montado en la pared. Solicitud de servicio 52189 Sala S110: 4: (D) Faltan unas placas de techo. 10: Falta el extintor. Solicitud de servicio 52202</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Sala C101: 15: Hay que pintar la puerta. Solicitud de servicio 54402</p> <p>Sala C203: 7: No está funcionando la luz en el centro de la sala. 15: Se necesita pintar la puerta. Solicitud de servicio 52163</p> <p>Sala C401: 4: El borde de metal de la superficie de trabajo necesita ser reemplazado/repuesto. 15: La puerta necesita ser pintada. Solicitud de trabajo 52167</p> <p>Sala D201: 10: Se debe montar el extintor en la pared. 15: Se necesita pintar la puerta. Solicitud de servicio 52172</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)**

para **Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	53	N/A	37	N/A	47

Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	25	N/A	24	N/A	33
---	-----	----	-----	----	-----	----

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	366	341	93.17	6.83	52.79
Femeninas	170	161	94.71	5.29	62.11
Masculinos	195	180	92.31	7.69	44.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	59.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	224	94.51	5.49	49.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.82	18.18	--
Blancos	78	70	89.74	10.26	55.71
Estudiantes del Inglés	40	36	90.00	10.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	45	42	93.33	6.67	45.24
De Escasos Recursos Económicos	231	217	93.94	6.06	45.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.50	7.50	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	366	338	92.35	7.65	24.56
Femeninas	170	158	92.94	7.06	25.32
Masculinos	195	180	92.31	7.69	23.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	222	93.67	6.33	19.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	8	72.73	27.27	--
Blancos	78	70	89.74	10.26	32.86
Estudiantes del Inglés	40	36	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	45	41	91.11	8.89	9.76
De Escasos Recursos Económicos	231	215	93.07	6.93	16.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	36	90.00	10.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
---------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.66	NT	19.88	28.5	29.47
--	----	-------	----	-------	------	-------

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	713	665	93.27	6.73	24.66
Femeninas	361	334	92.52	7.48	20.66
Masculinos	351	331	94.3	5.7	28.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	57	53	92.98	7.02	35.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100	0	57.89
Hispanos o Latinos	476	448	94.12	5.88	19.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	18	85.71	14.29	22.22
Blancos	128	117	91.41	8.59	35.9
Estudiantes del Inglés	72	64	88.89	11.11	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	84	79	94.05	5.95	18.99
De Escasos Recursos Económicos	465	438	94.19	5.81	18.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	94.44	5.56	23.53
Alumnos con Discapacidades	64	57	89.06	10.94	5.26

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Pioneer ofrece trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las cuales están alineadas con los estándares del currículo modelo de CTE de California, en cinco sectores (Agricultura y Recursos Naturales; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnologías de la Información y de la Comunicación; Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación; y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica). Cada trayectoria integra normas académicas e industriales, habilidades laborales de carácter técnico, aprendizaje laboral y apoyo a fin de ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y el mundo laboral después de la preparatoria. Las trayectorias permiten obtener certificaciones de distintas industrias, créditos universitarios, créditos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o una combinación de los tres. Todos los programas cuentan con un programa esencial de liderazgo a través de una organización oficial de educación de carrera técnica para alumnos, y son orientados por un comité asesor local que brinda ayuda en torno al currículo, los estándares técnicos y las necesidades del sector.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	792
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.94
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	54.69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	60.1%	64.4%	90.8%	48.80%	93.50%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los padres

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Preparatoria Pioneer se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en las aulas y con distintos proyectos, supervisan a los alumnos en excursiones, recaudan fondos y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Agricultura, los clubes de afición y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Pioneer también se beneficia de alianzas con empresas locales, la organización Kiwanis, el Club de Leones y el Club Rotario. Los padres además participan en el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Asimismo, la preparatoria contó con representación en el Comité del Perfil de Egresados durante el ciclo escolar 2019-2020, así como en distintos comités del distrito, según lo permitió la pandemia.

Participación de los alumnos

Las opiniones de los alumnos son una parte importante de la operación de la Preparatoria Pioneer. Los alumnos participan significativamente en la toma de decisiones. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar representan al alumnado y están estrechamente involucrados en el gobierno estudiantil y otras organizaciones y grupos del plantel. Los estudiantes participan ampliamente en la elaboración del plan escolar anual, y sus aportaciones dan lugar a objetivos específicos acerca de aumentar el apoyo socioemocional destinado a ellos, reducir la cantidad de tareas que deban completarse fuera de la escuela e incrementar/incorporar soportes para estudiantes recién llegados al país, incluyendo el apoyo lingüístico, socioemocional y psicológico. Los alumnos de la preparatoria también participaron en la labor del distrito en torno al perfil de egresados. Asimismo, los estudiantes tomaron parte en el desarrollo del plan de acción para la autoevaluación de la WASC, el cual también se tomó en cuenta en nuestro plan escolar y se alineó con él. En las encuestas los alumnos identificaron la conexión escolar como una parte importante de la vida estudiantil. Como resultado de esa necesidad identificada, los alumnos participantes en el Consejo de Sitio Escolar pidieron que incorporáramos al plan apoyo para los clubes y deportes. Durante el ciclo escolar 2020-2021 formamos el Consejo Asesor de Alumnos, que brindó sugerencias para el plan escolar, además de para las políticas de disciplina y el manual del alumno del centro educativo.

Información de contacto

Los padres o alumnos que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Preparatoria Pioneer u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 406-1148. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.1	2.1		3.3	3.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.7	93.9		91.8	91.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	379	356	93.9
Femeninas	211	199	94.3
Masculinos	168	157	93.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	30	29	96.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	12	12	100.0
Hispanos o Latinos	258	239	92.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	61	58	95.1
Estudiantes del Inglés	47	36	76.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	287	267	93.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	94.4
Alumnos con Discapacidades	41	25	61.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1708	1684	569	33.8
Femeninas	845	838	304	36.3
Masculinos	859	842	264	31.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	4	57.1
Asiáticos	111	110	27	24.5
Afroamericanos	26	26	12	46.2
Filipinos	30	29	5	17.2
Hispanos o Latinos	1181	1165	402	34.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	21	50.0

Blancos	298	293	93	31.7
Estudiantes del Inglés	207	202	73	36.1
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	8	88.9
Indigentes	11	10	6	60.0
De Escasos Recursos Económicos	1199	1185	441	37.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	44	15	34.1
Alumnos con Discapacidades	203	199	85	42.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.63	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.42	7.03	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.12	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.03	0.12
Femeninas	4.73	0.00
Masculinos	9.20	0.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.50	0.00

Afroamericanos	3.85	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.72	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.76	0.00
Blancos	2.68	0.00
Estudiantes del Inglés	11.11	0.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	27.27	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.59	0.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.11	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.30	0.49

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son vigilados durante toda la jornada lectiva por los administradores y supervisores del plantel, así como por los maestros, quienes están comprometidos a saludarlos en la puerta cada periodo de clase. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante mientras estén en el plantel.

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Pioneer es revisado cada año por nuestro equipo de seguridad escolar, el personal y los jefes de departamento y modificado cada primavera por el Consejo de Sitio Escolar, que está compuesto por los administradores, maestros, orientadores, padres y el personal clasificado. Los alumnos están incluidos en el Comité de Seguridad, y los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y la preparación ante emergencias. Mayoritariamente por los comentarios de los alumnos, se presta especial atención a la seguridad de estos en los baños y en el estacionamiento estudiantil.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones bianuales en caso de incendio y simulacros de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad fue revisado por última vez con el Consejo de Sitio Escolar en septiembre del 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	29	17	29
Matemáticas	27	11	25	22
Ciencia	23	12	9	16
Ciencia Social	22	21	11	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	32	12	34
Matemáticas	29	9	15	30
Ciencia	30	5	7	23
Ciencia Social	22	21	10	24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	41	19	28
Matemáticas	24	22	13	32
Ciencia	25	13	7	21
Ciencia Social	21	32	5	34

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	413.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,457	\$881	\$5,576	\$77,911
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.3	6.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.7	-6.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones

Formación Profesional

incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0